

**ORIENTACIONES DOCENTES
PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES**
considerados dentro del espectro autista

Material desarrollado por la Dirección de Escuela de Pregrado y la
Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias
Sociales de la Universidad de Chile

2022©

¿QUÉ IMPLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Implica un reconocimiento de la diversidad como un recurso para el aprendizaje y la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y participación, con foco en grupos que pudieran estar en mayor riesgo de exclusión debido a dichas barreras, presentes en el diseño curricular, metodologías de aula y materiales de estudio, entre otros elementos.

En este sentido, para avanzar hacia una educación inclusiva, se busca ofrecer herramientas para derribar barreras y promover la inclusión, reconocer posibles obstáculos presentes en el contexto y comprender y atender las características y necesidades individuales.

¿QUÉ ES EL ESPECTRO AUTISTA?

Es una condición que forma parte de la neurodiversidad humana y que se manifiesta en áreas de la comunicación, la interacción social e intereses acotados o conductas repetitivas.

La **neurodiversidad** se caracteriza por un funcionamiento “neuroatípico” (distinta a la mayoría de las personas “neurotípicos”), lo que se traduce en algunas particularidades al momento de aprender, conocer, relacionarse con otros, entre otros.

A **nivel cognitivo**, se puede observar un modo diferente de asimilar cierta información y dificultades a nivel del razonamiento abstracto, para analizar información desde distintos puntos de vista; para la organización simultánea de diferentes acciones que forman un todo y, en ocasiones, rigidez en ciertas opiniones.

A **nivel social**, se pueden observar dificultades para trabajar en equipo, para comprender las emociones y sentimientos ajenos, y para expresar las propias, especialmente en contextos de mayor exposición.

¿QUÉ APOYOS REQUIEREN?

- **Acoja la neurodivergencia** como una oportunidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Utilice un **lenguaje inclusivo** que valore las diversidades y evite la estigmatización de la diversidad funcional o la neurodivergencia como una patología.
- Dé a conocer de forma **explícita y clara** el tipo de relaciones que se establecen en el mundo universitario, en especial al interior del aula o en otros espacios formativos.
- Entregue tareas bien **secuenciadas** con un principio y un fin claros.
- Provea la máxima **estructuración y definición de plazos** para la consecución de las actividades y tareas propuestas.
- Entregue facilidades para **conseguir materiales** de trabajo y apuntes.
- Cuando sea necesario, **movilice los recursos de apoyo** de la institución (Pregrado, DAE, IDEA, Bienestar, etc.) en caso de que la persona lo necesite.

¿CÓMO LLEVARLO AL AULA?

ÁREA	ORIENTACIONES
 <p>Aprendizaje visual</p>	<p>Apoyar la entrega de información con material visual, facilitando el acceso y comprensión de la misma. Entregar material visual con anticipación permite que exista una mejora en la comprensión de información durante una cátedra expositiva.</p>
 <p>Rigidez cognitiva</p>	<p>Procurar un ambiente social más comprensible, entregando reglas claras y precisas que lo anticipen e informen de cómo se maneja socialmente tal o cual ambiente. Es importante no dar por subentendidas situaciones que puedan ocurrir en el aula sin antes explicarlas.</p>
 <p>Relación con otros</p>	<p>Promueva la interacción entre pares que contribuyan en la integración de estudiantes neurodivergentes. Proponga tareas que impliquen cooperación en grupos de 4 a 5 personas máximo. Identificar la existencia de un par tutor, que pueda apoyar su integración al grupo de pares. Monitorear la conformación y funcionamiento de los grupos de forma más cercana. En general el trabajo grupal resulta especialmente desafiante para estos estudiantes.</p>
 <p>Pensamiento concreto</p>	<p>Procurar que el uso del lenguaje al momento de comunicar ideas sea claro y preciso, evitando exceso de metáforas o modismos. Frente a conceptos muy abstractos o de difícil comprensión, proporcione un glosario previo que favorezca la fluidez de la clase. También se puede recurrir a elementos visuales de apoyo como diagramas que permitan comprender mejor las partes de un todo más complejo.</p>
 <p>Comunicación</p>	<p>Preguntar a estudiantes si entendieron, pedirles que expliquen y explicarles por etapas si no ha comprendido. Explicarles las bromas, frases de doble sentido, chistes, refranes. Esto facilitará entender las intenciones de sus pares y demás personas.</p>
 <p>Sensibilidad sensorial</p>	<p>La contaminación acústica y visual podría entorpecer el contacto con estudiantes neurodivergentes debido a hipersensibilidad a estímulos sensoriales. Cuide reducir la contaminación sensorial (exceso de información).</p>
 <p>Caligrafía y escritura</p>	<p>Permitir la escritura a través de dispositivos electrónicos como PC o Laptop como alternativa a la escritura a mano. Esto, porque puede ocurrir que la letra manuscrita no sea legible fácilmente.</p>

¡LE INVITAMOS A CONOCER MÁS

SOBRE LA NEURODIVERSIDAD Y EL AUTISMO!

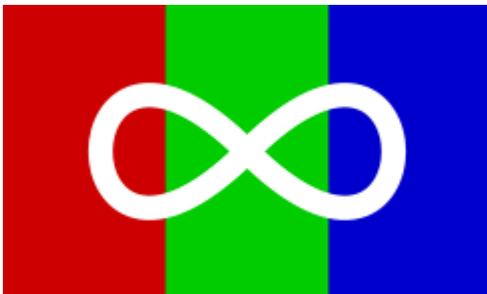


Imagen: Bandera del Orgullo Autista

Cada 2 de abril se conmemora el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, y el Mes de Aceptación del Autismo. Le invitamos a informarse más sobre este tema a través de bibliografía sugerida por nuestros estudiantes neurodivergentes. Más información en el siguiente [link](#)

Si requiere apoyo, orientación o tiene consultas sobre este tema, acérquese al área de Equidad e Inclusión Educativa de la Dirección de Escuela de Pregrado o escriba al correo hdetorres@uchile.cl